

AINEVALDKOND VÕÕRKEELED

1. ÜLDALUSED

1.1 Valdkonnapädevus

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

1.2. Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt. B-võõrkeelena õpitakse vene või saksa keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes ja B-võõrkeele õppimist hiljemalt II kooliastmes, 5. klassis. B-võõrkeeled määratakse kooli õppekavas arvestusega, et õpilasele pakutakse võimalust valida kahe või enama võõrkeele vahel. B-võõrkeelte pakkumisel arvestatakse nii õpilaste soove kui ka kooli võimalusi.

Ainekavad on koostatud arvestusega, et kirjeldatud õpitulemused on saavutatavad heal tasemel järgmise soovitusliku tunniarvustuskava korral:

Klass	A-võõrkeel	B-võõrkeel
3.	3	
4.	3	
5.	3	2
6.	3	3
7.	3	3
8.	3	3
9.	3	3

1.3 Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest.

Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada. Valdkonnisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles

omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel. Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatu kohta. Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste.

Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejatega, korraldades nt õppereise ja õpilasvahetusi või virtuaalkohtumisi. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära.

Võõrkeeleõppe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, et kohendada õpet õpilaste vajaduste järgi. Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

1. õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
2. õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
3. erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
4. õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
5. õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
6. vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

1.4. Võimalusi valdkonnaüleseks lõiminguks, üldpädevuste arengu toetamiseks ja õppekava läbivate teemade käsitlemiseks

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi Võhma Kooli õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut, tuginedes sealjuures kooli eripärale.

Võõrkeeleõpetuse kaudu saab toetada teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades ning ainete vaheliste seoste teadvustamist, seda eelkõige lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK-õppe) elementide kasutamisega võõrkeeletundides.

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamise oskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeelte valdkonnapädevuses ja kooliastme lõpuks taotletavates teadmistes, oskustes ja hoiakutes (õpitulemustes) sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki kooli väärtusi ja üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

1.4.1. Üldpädevused

- **Kultuuri- ja väärtuspädevuse** arendamisel suunatakse õpilasi väärtustama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalnormide ning eetika seisukohalt. Oma kultuuri ja õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu õpitakse mõistma, aktseptima ja austama erinevaid väärtussüsteeme ning kultuurilist eripära. Õpilast suunatakse teadvustama mitme erineva kultuuri koosseksisteerimist nii klassiruumis kui ka väljaspool, tõhusalt tegutsema mitmekultuurilises keskkonnas ning tajuma enda erinevate keelte oskust tervikliku ja kasulikuna.
- Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks nii kodus kui ka võõrsil on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on **sotsiaalne ja kodanikupädevus** tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtluspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe, õpiränne, keelelaagrid) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest või rahvusvaheline vabatahtlik tegevus.
- **Enesemääratluspädevus** areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavamale mõistmiseni. Õpilast toetatakse tema emotsioonide juhtimisel ja viisakusnormide omandamisel (rühma suhtluskeskkonna hoidmisel, konfliktide lahendamisel, toimetulekul esinemise või eksamitega).
- **Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine, aktiivse kontakti otsimine sihtkeele kandjate ja kultuuriruumiga, kognitiivsed ja metakognitiivsed strateegiad), eesmärgiga, et õpilane suudaks eakohasel tasemel iseseisvalt töötada ning jätkata keelte õppimist läbi elu. Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt). Õpilast toetatakse vastutuse võtmisel oma õpingute eest - õppetegevuse osaks on aja planeerimine, oma tegevuste mõtestamine (miks), motivatsiooni hoidmine, enesehindamine ja kaaslaste toetav hindamine. Õpilane on teadlik oodatavatest õpitulemustest ja teda kaasatakse vastavalt vanusele õppetöö eesmärkide seadmisel ja tulemuste kokkuvõtvasse hindamisse.
- **Suhtluspädevus** on võõrkeeleõppes keskne. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus,

teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Suhtluspädevuse arengu toetamiseks luuakse õpperühmas õppijat toetav turvaline keskkond. Tähelepanu pööratakse tekstiloomele ja vahendamisele, näiteks vestluses osalemise oskustele (vooruvahetus, ettepanekute tegemine ja neile reageerimine, koostöö loomine ja soodustamine).

- **Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega** seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt numbreid ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades. Digitaalsetest allikatest info otsimine, analüüsimine, allikate, sh tehisintellekti loodud teabe usaldusvääruse hindamine ning erinevate multimeediavõimaluste kasutamine (nt esitlemisel) toetavad digipädevuse arengut ja õpilaste õpimotivatsiooni.
- **Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärged ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega. Õppetööd lõimitakse nt. huvitegevuse, õpilaste omaalgatuslike projektidega (õpilasfirmad, üritused, külaliste vastuvõtmine), õppetöös teadvustatakse keelteoskuse rolli karjääri planeerimisel.
- **Digipädevuse** arengu toetamine võõrkeele õppes aitab õppijal kujuneda kohanemisvõimeliseks, elukestvate õpet väärtustavaks ning tööturul toimetulevaks ühiskonna liikmeks ning digikodanikuks. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid esitluste, projektide, õppemängude loomiseks, iseseisvaks keeleõppeks, enesehindamiseks. Võõrkeelses teabekeskkonnas suunatakse õpilast turvaliselt haldama oma isiklike andmeid, järgima küberturvalisuse ja eetika reegleid, hindama teabe usaldusväärust.

1.4.2. Läbivate teemade käsitlemine

Võõrkeelte õppimine toetab erinevais kooliastmeis õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste **teemavaldkondadega**:

- **elukestev õpe ja karjääri kujundamine:** „Õppimine ja töö”. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara ning oskusi, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Keskendutakse

erinevate töö- ja õpingutega seotud pädevuste omandamisele. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente, suhelda erinevates töö- ja õppesituatsioonides, läbi viia eakohast uurimis- ja projektitööd, kujundada vajalikud karjääri kujundamise pädevused, jne.;

- **keskkond ja jätkusuutlik areng:** „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele nii kodus kui maailmas. Selleks sobivad erinevad projektõppe võimalused, kus noored mõõdavad ja muudavad oma ökoloogilist jalajälge, valivad eakohase probleemi oma kogukonnas, millele pakuvad välja lahendusi ning võrdlevad seda sarnaste olukordadega maailmas;
- **kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:** „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele. Selleks vajalike pädevuste kujundamiseks sobivad arutelud ja ühisalgatused (vt. Õppija [agentsus ja kaasagentsus](#)), mis võimaldavad eesmärgipäraselt tegutseda ja suunavad õppijaid ühiskonnas edenemise ja edukuse suunas.
- **kultuuriline identiteet:** „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust, on salliv ja koostööaldis ning tegutseb tõhusalt mitmekultuurilises ruumis.
- **teabekeskond ja meediakasutus:** „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles turvaliselt oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;
- **tehnoloogia ja innovatsioon:** „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;
- **tervis ja ohutus:** „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;
- **väärtused ja kõlblus:** „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

1.5. Õppetegevuse kavandamise ja korraldamise põhimõtted

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust, kooliastmete õppe- ja kasvatustöö rõhuasetustest ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arenguga, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
- 3) toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 4) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 5) võimaldatakse õpet nii individuaalselt kui ka koos teistega, kujundatakse õpiharjumusi ja-oskusi, suunatakse tegema valikuid, et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks;
- 6) arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 7) hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
- 8) kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid;
- 9) võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik.

1.6. Hindamise põhimõtted

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutatuses ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga ennastjuhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvate võõrkeeleõppele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit nii õppetegevuse kui ka iseenda pädevuste arendamiseks.

Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnatena. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnatel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal

hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava ning kooli õppekavva üldosa sätetest ja kooli hindamisjuhendist.

1.7. Õppekeskkonna kujundamise põhimõtted

Kool korraldab õppe:

- 1) viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivaldavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
- 2) soovitatavalt rühmades, mille suurus on kuni 15 õpilast;
- 3) soovitatavalt ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümber paigutada;
- 4) ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale;
- 5) kasutades ka koolivälise füüsilise ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme (nt projekt-, õues- ja reisiõpe).

2. AINEKAVAD

2.1. A-VÕÕRKEEL, INGLISE KEEL

2.1.1. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitud keele, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

A-võõrkeele õppimine kõigi kooliastmete jooksul peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. Seetõttu on soovitatav kasutada A-võõrkeele õppes lõimitud aine- ja keeleõppe elemente.

Ka võimaldab A-võõrkeele suhteliselt suur tundide arv süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada.

A-võõrkeele õppes nagu põhikooli võõrkeeleõppes üldiselt keskendutakse kuueteemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

A-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest.

2.1.2. Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste põhikooli
3. klassi lõpetaja saavutab A1 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:	6. klassi lõpetaja saavutab A2 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:	lõpetaja saavutab B1 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:
1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;	1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;	1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;
2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud		2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav;

<p>sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;</p> <p>3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;</p> <p>4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;</p> <p>5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist);</p> <p>6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;</p> <p>7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.</p>	<p>2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;</p> <p>3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;</p> <p>4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;</p> <p>5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</p> <p>6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;</p> <p>7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.</p>	<p>väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;</p> <p>3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;</p> <p>4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;</p> <p>5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</p> <p>6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;</p> <p>7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.</p>
---	---	---

2.1.3. Õpitulemused

I kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

II kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;

- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

III kooliaste

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 8) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

2.1.4 Õppesisu klassiti – A-võõrkeel

KLASS	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
<p>3.klass</p>	<p>Kuulamine: saab aru aeglasest, sidusast ja selgest kõnest, lühikesest ja lihtsast pildimaterjaliga toetatud tekstist ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest:</p> <p>Lugemine: tunneb ära, loeb ja hääldab sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist</p> <p>Rääkimine: suhtleb lihtsas keeles, kuid sõltub vestluskaaslasest, kes öeldut aeglasemalt kordab, ümber sõnastab ja parandab. Esitab lihtsaid küsimusi ja vastab neile; algatab lihtsat suhtlust ja reageerib sellele, kui see puudutab tema vahetuid vajadusi või väga tuttavat teemat. Kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause:</p>	<p>Kuulamine</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid (nt miinimumpaarid); 2) kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet, kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega; 3) reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega 4) täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal 5) kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid 6) Jälgib autentset inglisekeelset programmi ja on võimeline <p>Lugemine</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) tutvub tähestikuga ja harjutab seda; 2) loeb häälega; 3) loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida); 4) loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid; 5) paneb tekstilõigud (SMS-sõnumid, lühidialoogid jne) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule; 6) tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (nt enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna). <p>Rääkimine</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase; 2) kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid, väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit jne;

	<p>Kirjutamine: tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest:</p> <p>Keelestruktuurid: kasutab vaid üksikuid ära õpitud struktuure ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu, teab väga lihtsaid sõnu/viipeid, fraase ja lauseid mõne konkreetse olukorra kohta; vajadusel kompenseerib keeleteadmiste puudumist teiste eneseväljendusvahenditega.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3) esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust? abil, küsib küsimusi: <i>Mis päeval on teie klassil matemaatika? Mitmes tund on kehaline kasvatus?</i> jmt; pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta; küsib kuupäeva kohta, nimetab päevi ja kellaaegu; 4) räägib mudeli järgi, nt muudab markeeritud lõikudes sõnu nt intervjuuerimismäng, pereliikmete kohta fotoseina koostamine, klassikaaslastele küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta, neile vastamine; 5) koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks pildi, tunniplaani, ankeedi, jne. järgi, annab lihtsaid juhiseid, tee juhatamine, tegevused klassis jne), koostab plakati ja esitleb seda; 6) kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid, teretab, tänab jne; 7) esitab laule ja luuletusi; laulab kaasa teemakohases laulus; 8) küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad. <p>Kirjutamine</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi; 2) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid; 3) kirjutab isikuandmeid, nimi, vanus, klass, klassijuhataja 4) kirjutab sõnadega numbreid, arve arvutamine, kuupäevi, jne. 5) kirjutab etteantud näitajate alusel loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast jne <p>Keelestruktuurid:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Harjutab kasutada tegusõna <i>BE</i> vorme <i>am/is/are</i> 2) Eristab ja kasutab tegusõna olema (<i>be</i>) ja omama (<i>have got</i>) lauses; 3) Eristab ja kasutab lihtolevikku (<i>Present Simple</i>) ja kestvat olevikku (<i>Present Continuous</i>) 4) Oskab moodustada reeglipäraselt nimisõna mitmust (<i>boy – boys</i>)
--	--	---

		<p>5) Oskab kasutada suurt ja väikest algustähte</p> <p>6) Oskab kasutada konstruktsiooni <i>there is/there are</i></p>
<p>4.klass</p>	<p>Kuulamine: saab aru lühikesest, sidusast ja selgest kõnest, keskmise pikkuse ja raskusastmega pildimaterjaliga toetatud tekstist ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest:</p> <p>Lugemine: loeb ja hääldab sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid olmetekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo: (ilm, tunniplaan, päevakava, hobid, vaba aeg ja sport. Lugemise tempo on mõõdukas, teksti mõistmiseks võib vajada selgitamist.</p> <p>Rääkimine: suhtleb lihtsas vahetus keeles, kuid vajab mõtete edastamiseks tuge, ümber sõnastamist ja innustamist. Esitab mõõdukalt lihtsaid küsimusi ja vastab neile. On võimeline lihtsatel teemadel suhtlema ja reageerima sellele, kui see puudutab tema vahetuid vajadusi või mõnda tuttavat teemat.</p> <p>Kasutab õpitud sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi või toetuda emakeelele ja žestidele; üksikud hääldusvead võivad põhjustada</p>	<p>Kuulamine</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet, kordab, jälgendab, plaksutab kaasa, näitab käega; 2) reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega 3) täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal 4) kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid 5) jälgib autentset inglisekeelset programmi ja on võimeline <p>Lugemine</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) loeb häälega, järgib tempot, rütmi ja hääldust 2) loeb ja mõistab tööjuhendit või küsimust, mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida; 3) loeb lühikesi piltidega varustatud lühemaid tekste ja dialooge; 4) paneb lausungid, lühidialoogid jne õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule; 5) tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, 6) eristab teksti alusel õiged ja valed väited; 7) vastab teksti põhjal lihtsatele küsimustele, oskab lõikudesse sisestada puuduolevad sidus. <p>Rääkimine:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid, et väljendada oma eelistusi, rääkida oma päevakavast ja harjumuslikest tegevustest; 2) esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust? abil, küsib küsimusi: <i>Mida sa hommikul sööd? Kuidas sa oma vaba aega veedad? Kasutab mäarsõnu: usually, always, never, sometimes, in the morning, after/before school jne</i>

	<p>mõningal määral arusaamatusi, kõnes võib esineda kordusi, katkestusi ja pause:</p> <p>Kirjutamine Tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest:</p> <p>Keelestruktuurid Kasutab vaid üksikuid ära õpitud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu, teab väga lihtsaid sõnu/viipeid, fraase ja lauseid mõne konkreetse olukorra kohta; vajadusel kompenseerib keeleteadmiste puudumist teiste eneseväljendusvahenditega (žestid, joonistamine jne).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3) räägib mudeli järgi, nt muudab markeeritud lõikudes sõnu nt intervjuueerimismäng, pereliikmete kohta, klassikaaslastele küsimuste esitamine, neile vastamine; 4) koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks hobide, harjumuste jms kohta. 5) kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid, teretab, tänab jne; 6) küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad. <p>Kirjutamine</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi; 2) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid; 3) kirjutab sõnadega numbreid, arve arvutamine, kuupäevi, jne. 4) kirjutab etteantud näitajate alusel loo iseendast ja oma harjumustest ja hobidest või spordist. <p>Keelestruktuurid:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Harjutab kasutada tegusõna <i>BE</i> vorme olevikus <i>am/is/are</i> ja minevikus <i>was/were</i> 2) Eristab ja kasutab tegusõna olema (<i>be</i>) ja omama (<i>have got</i>) lauses; 3) Eristab ja kasutab lihtolevikku (<i>Present Simple</i>) ja kestvat olevikku (<i>Present Continuous</i>) 4) Harjutab reeglipärase tegusõnade (<i>talk – talked</i>) ja ebareeglipärase tegusõnade (<i>speak -spoke</i>) mineviku moodustamist 5) Oskab moodustada ebareeglipärast nimisõna mitmust (<i>mouse - mice</i>) 6) Oskab moodustada omadussõna võrdlusastmeid ja neid lausetes kasutada. 7) Oskab kasutada konstruktsiooni <i>there is/there are</i> ja <i>there was/there were</i>
--	--	---

<p>5.klass</p>	<p>Kuulamine: saab aru aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud tekstist, lihtsast vestlusest, lühisõnumitest ja jutustustest tuttavalt teemal, mis on seotud igapäevategevustega, s.h olmesfääris kuulud tavakeelne suhtlus. Võib vajada kordamist või kuuldu täpsustamist. Kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele, nt õige/vale, valikvastused, järjestab tekstilõike ja pilte.</p> <p>Lugemine: loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavalt teemal (sh häälega), leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel</p> <p>Rääkimine: tuleb toime suhtlusega, mis on seotud lihtsate igapäevaste ülesannetega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses tuttavalt ja igapäevasel teemal, nt töö ja vaba aeg. Tuleb toime lihtsa vestlusega, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda alati ise vestlust ülal hoida. Osaleb vestluses tuttavalt teemal, kirjeldab lühidalt lähiümbrust, huvisid, inimesi, iseennast, jne. Võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ning</p>	<p>Kuulamine</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) järgib suuliselt antud reegleid juhiseid ja töökäsku; 2) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle); 3) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti, graafikut, diagrammi 4) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele. 5) Harjutab lihtsamaid õige/vale, valikvastusega ja lünktekstiga kuulamisülesandeid <p>Lugemine</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi); 2) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles; 3) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike; 4) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhivad mängu; 5) leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele. <p>Rääkimine</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga; 2) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus; 3) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi; 4) annab edasi lühikesi lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge; 5) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe; 6) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;
-----------------------	--	--

	<p>käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.</p> <p>Kirjutamine: kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast, lihtsaid teateid, lühisõnumeid, isiklike kirju igapäevaeluga seotud tegevustest. Kasutab lihtsaid sidesõnu (ja, ning, aga, sest, et) ning rakendab õpitud õigekirjareegleid (suur ja väike algustäht, sõnade õigekiri, kirjavahemärgid).</p> <p>Keelestruktuurid: kasutab baasgrammatikat küll õigesti, kuid teeb vigu ka grammatika põhivaras. Enamasti on selge, mida öelda tahab. Valdab igapäevavajadustega piirnevat sõnavara ja keelestruktuure, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingute ja eneseväljendusega.</p>	<p>7) esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.</p> <p>Kirjutamine</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks); 2) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused); 3) koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi; 4) koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada õigekeelsuskontrolli (speller) <p>Keelestruktuurid</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) harjutab isikuliste asesõnade (nt I-my-me) ja enimlevinud asesõnade kasutamist; 2) harjutab eessõnade (in, on, at, to, from jne) kasutamist aja- ja kohamäärustes ning tegusõnaga; 3) harjutab omadussõna võrdlusastmeid; 4) harjutab tegusõna ajavormide lihtminevik (<i>Past Simple</i>) ja kestev minevik <i>Past Continuous</i>) kasutust ning täismineviku/perfekti oleviku (<i>Present Perfect</i>) ja lihtmineviku kasutamist; 5) harjutab liitlause moodustamist sidesõnadega but, because, so jne 6) harjutab nimisõnade määratlemist loendatav/mitteloendatav alusel 7) Harjutab kirjavahemärkide kasutamist verbilühendites ja korrektset õigekirja.
<p>6.klass</p>	<p>Kuulamine: saab aru aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud tekstist, lihtsast vestlusest, lühisõnumitest ja jutustustest tavalisel teemal, mis on seotud igapäevategevustega, s.h olmesfääris kuulnud tavakeelne suhtlus. Võib vajada kordamist või</p>	<p>Kuulamine</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) järgib suuliselt antud reegleid juhiseid ja töökäsku; 2) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle); 3) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti, graafikut, diagrammi 4) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.

	<p>kuuldu täpsustamist. Kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele, nt õige/vale, valikvastused, järjestab tekstilõike ja pilte.</p> <p>Lugemine: loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavatel teemal (sh häälega), leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel</p> <p>Rääkimine: tuleb toime suhtlusega, mis on seotud lihtsate igapäevaste ülesannetega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses tuttavatel ja igapäevasel teemal, nt töö ja vaba aeg. Tuleb toime lihtsa vestlusega, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda alati ise vestlust ülal hoida. Osaleb vestluses tuttavatel teemal, kirjeldab lühidalt lähiümbrust, huvisid, inimesi, iseennast, jne. Võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.</p> <p>Kirjutamine: kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast, lihtsaid teateid, lühisõnumeid, isiklikke kirju</p>	<p>5) Harjutab lihtsamaid õige/vale, valikvastusega ja lünktekstiga kuulamisülesandeid</p> <p>Lugemine</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi); 2) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles; 3) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike; 4) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhivad mängu; 5) leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele. <p>Rääkimine</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga; 2) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus; 3) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi; 4) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge; 5) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe; 6) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega; 7) esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber. <p>Kirjutamine</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks);
--	--	---

	<p>igapäevaeluga seotud tegevustest. Kasutab lihtsaid sidesõnu (ja, ning, aga, sest, et) ning rakendab õpitud õigekirjareegleid (suur ja väike algustäht, sõnade õigekiri, kirjavahemärgid).</p> <p>Keelestruktuurid: kasutab baasgrammatikat küll õigesti, kuid teeb vigu ka grammatika põhivaras. Enamasti on selge, mida öelda tahab. Valdab igapäevavajadustega piirnevat sõnavara ja keelestruktuure, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingute ja eneseväljendusega.</p>	<p>2) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);</p> <p>3) koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi;</p> <p>4) koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada õigekeelsuskontrolli (speller)</p> <p>Keelestruktuurid</p> <p>1) harjutab isikuliste asesõnade (nt I-my-me-mine;) ja enimlevinud asesõnade kasutamist;</p> <p>2) harjutab eessõnade (in, on, at, to, from jne) kasutamist aja- ja kohamäärustes ning tegusõnaga;</p> <p>3) harjutab omadussõna võrdlusastmeid;</p> <p>4) harjutab tegusõna aegade lihtminevik (<i>Past Simple</i>) ja kestav minevik <i>Past Continuous</i>) kasutust ning täismineviku/perfekti oleviku (<i>Present Perfect</i>) ja lihtmineviku kasutamist;</p> <p>5) harjutab liitlause moodustamist sidesõnadega <i>but, because, so</i> jne</p> <p>6) harjutab artikli <i>a, an, the, (-)</i> kasutust</p> <p>7) harjutab nimisõnade määratlemist loendatav/mitteloendatav alusel</p> <p>8) Harjutab kirjavahemärkide kasutamist verbilühendites ja korrektset õigekirja.</p>
<p>7.klass</p>	<p>Kuulamine: saab aru selge häälduse ja loomuliku tempoga üldkeelsest kõnest; autentne ja vahetu suhtlus või salvestatud tekst tuttavalt, igapäevasel teemal; mõistab peamist sõnumit ja üksikasju:</p> <p>Lugemine: loeb ja mõistab selge arutluskäiguga pikemaid tekste erinevatel teemadel suudab jälgida sündmuste arengut ning leiab vajaliku</p>	<p>Kuulamine:</p> <p>1) kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi, vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne;</p> <p>2) kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel, mis võivad sisaldada videoid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente, jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid, vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti jne;</p>

	<p>info vajadusel mitmest tekstist; detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks:</p> <p>Rääkimine: kasutab lihtsaid seostatud lauseid, nt kogemused, kavatsused, seisukoha põhjendamine, muljete kirjeldamine. Kasutab sagedamini esinevaid väljendeid ja grammatilisi konstruktsioone valdavalt õigesti. Keerukamate puhul tuleb ette vigu. Tuleb enamasti toime vähemtüüpilistes suhtlusolukordades, hääldus on selge, intonatsiooni ja rõhuvead ei häiri suhtlust.</p> <p>Kirjutamine: kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, lihtsaid tarbetekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust, väljendab ja vahendab tundeid, mõtteid, arvamusi ning kogemusi. Koostab eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte. Kasutab piiratud hulgal teksti sidumise võtteid: sidesõnad, asesõnaline kordus, keelelised ebatäpsused ei takista kirjutatu mõistmist.</p> <p>Keelestruktuurid: kasutab tuttavas olukorras tüüpkeelendeid ja moodustusmalle, tuleb ette vigu, kuigi</p>	<p>3) kuulab ja saab aru detailsest infost.</p> <p>Lugemine</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) loeb erinevaid tekstitüüpe, mitteformaalne ja kõnekeelne, erinevatel teemadel, nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid, mis lubab pidada regulaarset suhtlust; 2) loeb ja vahendab erinevaid meediatekste reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus, analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust; 3) loeb kohandatud eakohast ilukirjandust, sh koomikseid, jutustusi ka väljaspool tundi, analüüsib sündmuseid, vastab küsimustele ja loob seoseid; vajaliku info saamiseks kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid. <p>Rääkimine</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid; 2) esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, referaati või uurimistööd, vastab küsimustele, annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni; 3) esineb veenvalt ja kaasavalt, esitab oma teksti hea intonatsiooni, rütmi ja selge rõhuasetusega; 4) osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab lühidalt oma seisukohti Põhjendab oma valikuid ja seisukohti rühmaliikmetele või klassile; 5) annab kaaslastele tagasisidet. <p>Kirjutamine</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavalt ja isiklikku huvi pakkuvale teemal, kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid; 2) kirjeldab olukordi, kavatsusi paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnööre;
--	---	--

	<p>on selge, mida väljendada tahab. Valdab tuttavate teemade ja igapäevaste olukordadega seotud põhisonavara. Vahel võib ette tulla kaudset väljendust; teeb vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui kõneaine ja olukord on võõrad.</p>	<p>Keelestruktuurid</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) harjutab keelestruktuure tüüpülesannete lahendamisel abil; 2) leiab grammatilisi seoseid, kõrvutab neid keelte üleselt ja oskab analoogiaid iseseisvalt rakendada; pöörab tähelepanu grammatilistele täpsusele ja keeleliste alternatiividele tähenduse edasi andmisel. 3) Harjutab ajavormide kasutamist nii isikulises kui umbisikulises tegumoes (<i>Active Voice ja Passive Voice</i>) 4) harjutab eessõnade (in, on, at, to, from jne) kasutamist aja- ja kohamäärustes ning koos tegusõnaga; 5) harjutab kaudse kõne moodustamist: küsimused, käsklused jne olevikus; 6) Harjutab lauseehitust ja määruste (viis/sagedus, aeg, koht paiknemist).
<p>8.klass</p>	<p>Kuulamine: saab aru selge häälduse ja loomuliku tempoga üldkeelsest kõnest; autentne ja vahetu suhtlus või salvestatud tekst taval, igapäevasel teemal; mõistab peamist sõnumit ja üksikasju:</p> <p>Lugemine: loeb ja mõistab selge arutluskäiguga pikemaid tekste erinevatel teemadel suudab jälgida sündmuste arengut ning leiab vajaliku info vajadusel mitmest tekstist; detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks:</p> <p>Rääkimine: kasutab lihtsaid seostatud lauseid, nt kogemused, kavatsused, seisukoha põhjendamine, muljete</p>	<p>Kuulamine:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne); 2) kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel, mis võivad sisaldada videoid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente, jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid, vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti jne; 3) kuulab ja saab aru detailsest infost. <p>Lugemine</p>

	<p>kirjeldamine. Kasutab sagedamini esinevaid väljendeid ja grammatilisi konstruktsioone valdavalt õigesti. Keerukamate puhul tuleb ette vigu. Tuleb enamasti toime vähemtüüpilistes suhtlusolukordades, hääldus on selge, intonatsiooni ja rõhuvead ei häiri suhtlust.</p> <p>Kirjutamine: kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, lihtsaid tarbetekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust, väljendab ja vahendab tundeid, mõtteid, arvamusi ning kogemusi. Koostab eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte. Kasutab piiratud hulgal teksti sidumise võtteid: sidesõnad, asesõnaline kordus, keelelised ebatäpsused ei takista kirjutatu mõistmist.</p> <p>Keelestruktuurid: kasutab tuttavas olukorras tüüpkeelendeid ja moodustusmalle, tuleb ette vigu, kuigi on selge, mida väljendada tahab. Valdab tuttavate teemade ja igapäevaste olukordadega seotud põhisisõnavara. Vahel võib ette tulla kaudset väljendust; Teeb vigu, kui on</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) loeb erinevaid tekstitüüpe, mitteformaalne ja kõnekeelne, erinevatel teemadel, nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid, mis lubab pidada regulaarset suhtlust; 2) loeb ja vahendab erinevaid meediatekste reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus, analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid 3) loeb kohandatud eakohast ilukirjandust, sh koomikseid, jutustusi ka väljaspool tundi, analüüsib sündmuseid, vastab küsimustele ja loob seoseid; vajaliku info saamiseks kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid. <p>Rääkimine</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid; 2) esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, referaati või uurimistööd, vastab küsimustele, annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni; 3) esineb veenvalt ja kaasavalt, esitab oma teksti hea intonatsiooni, rütmi ja selge rõhuasetusega; 4) osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab lühidalt oma seisukohti Põhjendab oma valikuid ja seisukohti rühmaliikmetele või klassile; 5) kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot selgest, hästi liigendatud informatiivsest tekstist; 6) annab kaaslastele tagasisidet. <p>Kirjutamine</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavalt ja isiklikku huvi pakkuvat teemal, kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
--	--	--

	<p>vaja väljendada keerukamat mõtet või kui kõneaine ja olukord on võõrad.</p>	<p>4) kirjeldab olukordi, kavatsusi paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnööre;</p> <p>5) kirjutab lühemaid arutlevaid tekste, nt filmi- ja raamatuarvustus, essee, milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab, selgitab.</p> <p>Keelestruktuurid</p> <p>1) harjutab keelestruktuure tüüpülesannete lahendamisel abil;</p> <p>2) leiab grammatilisi seoseid, kõrvutab neid keelte üleselt ja oskab analoogiaid iseseisvalt rakendada; pöörab tähelepanu grammatilistele täpsusele ja keeleliste alternatiividele tähenduse edasi andmisel.</p> <p>3) Harjutab ajavormide kasutamist nii isikulises kui umbisikulises tegumoes (<i>Active Voice ja Passive Voice</i>)</p> <p>4) harjutab eessõnade (in, on, at, to, from jne) kasutamist aja- ja kohamäärustes ning koos tegusõnaga;</p> <p>5) harjutab kaudse kõne moodustamist: küsimused, käsklused jm nii olevikus kui minevikus</p> <p>6) Harjutab lauseehitust ja lauseosiste paiknemist.</p> <p>7) Harjutab siduvate asesõnade <i>that, which, who, when, why</i> jne kasutust liitlausete moodustamisel</p>
<p>9.klass</p>	<p>Kuulamine: saab aru selge häälduse ja loomuliku tempoga üldkeelsest kõnest; autentne ja vahetu suhtlus või salvestatud tekst tuttavalt, igapäevasel teemal; taipab peamist sõnumit ja üksikasju:</p> <p>Lugemine: loeb ja mõistab selge arutluskäiguga pikemaid tekste erinevatel teemadel (selge</p>	<p>Kuulamine:</p> <p>1) kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne);</p> <p>2) kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videoid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele</p>

	<p>hääldusega), suudab jälgida sündmuste arengut ning leiab vajaliku info (vajadusel mitmest tekstist); detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks:</p> <p>Rääkimine: kasutab lihtsaid seostatud lauseid, nt kogemused, kavatsused, seisukoha põhjendamine, muljete kirjeldamine. Kasutab sagedamini esinevaid väljendeid ja grammatilisi konstruktsioone valdavalt õigesti. Keerukamate puhul tuleb ette vigu. Tuleb enamasti toime vähemtüüpilistes suhtlusolukordades, hääldus on selge, intonatsiooni ja rõhuvead ei häiri suhtlust.</p> <p>Kirjutamine: kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, lihtsaid tarbetekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust, väljendab ja vahendab tundeid, mõtteid, arvamusi ning kogemusi. Koostab eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte. Kasutab piiratud hulgal teksti sidumise võtteid: sidesõnad, asesõnaline kordus, keelelised ebatäpsused ei takista kirjutatu mõistmist.</p> <p>Keelestruktuurid: kasutab tuttavas olukorras tüüpkeelendeid ja</p>	<p>küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti jne);</p> <p>3) 3) kuulab ja saab aru detailsest infost (teadaanded, retseptid, juhised jne).</p> <p>Lugemine</p> <p>1) loeb erinevaid tekstitüüpe, mitteformaalne ja kõnekeelne, erinevatel teemadel, nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid, mis lubab pidada regulaarset suhtlust;</p> <p>2) loeb ja vahendab erinevaid meediatekste reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus, analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid</p> <p>3) loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi ka väljaspool tundi, analüüsib sündmuseid, vastab küsimustele ja loob seoseid; vajaliku info saamiseks kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid.</p> <p>Rääkimine</p> <p>1) osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid;</p> <p>2) esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, referaati või uurimistööd, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid), annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni;</p> <p>3) esineb veenvalt ja kaasavalt, esitab oma teksti hea intonatsiooni, rütmi ja selge rõhuasetusega;</p> <p>4) osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab lühidalt oma seisukohti (nt valib sündmuse, unistuse või eesmärgi, koostab plaani, tegevuskava / ajakava ja eeldatava tulemuse kirjelduse. Põhjendab oma valikuid ja seisukohti rühmaliikmetele või klassile);</p>
--	--	--

	<p>moodustusmalle, tuleb ette vigu, kuigi on selge, mida väljendada tahab. Valdab tuttavate teemade ja igapäevaste olukordadega seotud põhisojavara. Vahel v6ib ette tulla kaudset v6ljendust; Teeb vigu, kui on vaja v6ljendada keerukamat m6tet v6i kui k6neaine ja olukord on v66rad.</p>	<p>5) kirjeldab s6undmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist v6i kogemusest; annab edasi infot selgest, h6sti liigendatud informatiivsest tekstist (nt 6mberjutustus v6i seostatud ja struktureeritud esitus);</p> <p>6) annab kaaslastele tagasisidet (edasiside andmine konkreetsete juhiste alusel).</p> <p>Kirjutamine</p> <p>1) kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavalt ja isiklikku huvi pakkuvale teemal ((e)kiri, foorumipostitused, reisikirjeldus, p6evik jne), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning p6hjudab neid;</p> <p>2) kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate s6undmuste planeerimiseks), (ajaloolisi) paiku, isikuid ja s6undmusi; esitab kirjalikke juhtn66re (arvutam6ngu juhend) jne);</p> <p>3) kirjutab (vajadusel tuginedes abimaterjalidele ja viidates kasutatud materjalile) l6hemaid arutlevaid tekste (nt filmi- ja raamatuarvustus, essee), milles p6hjudab oma arvamust, tundeid, toob n6iteid loetust v6i n6htust, p6hjudab, selgitab.</p> <p>Keelestruktuurid</p> <p>1) harjutab keelestruktuure t66p6lesannete lahendamisel abil;</p> <p>2) leiab grammatilisi seoseid, k6rvutab neid keelte 6leselt ja oskab analoogiaid iseseisvalt rakendada; p66rab t6helepanu grammatilistele t6psusele ja keelelistele alternatiividele t6henduse edasi andmisel.</p> <p>3) Harjutab ajavormide kasutamist nii isikulises kui umbisikulises tegumoes (<i>Active Voice ja Passive Voice</i>)</p> <p>4) harjutab eess6nade (in, on, at, to, from jne) kasutamist aja- ja koham66rustes ning koos tegus6naga;</p> <p>5) harjutab kaudse k6ne moodustamist: k6simused, k6sklaused jm nii olevikus kui minevikus</p> <p>6) Harjutab lauseehitust ja lauseosiste paiknemist.</p>
--	--	--

		<p>7) Harjutab siduvate asesõnade <i>that, which, who, when, why</i> jne kasutust liitlausete moodustamisel</p> <p>8) Harjutab siduvate asesõnade ja väljendite (<i>for example, however, to begin with</i> jne) kasutamist sidusa teksti loomes</p>
--	--	--

2.2. Ainekava - B-VÕÕRKEEL, VENE KEEL / SAKSA KEEL

2.2.1. Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega.

Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

B-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest (ptk 1.3).

2.2.2. Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

II kooliaste	III kooliaste
6. klassi lõpetaja saavutab A1 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; 2) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele; 3) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 4) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;	Põhikooli lõpetaja saavutab A2 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid

<p>5) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;</p> <p>6) kasutab varasemas võõrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</p> <p>7) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;</p> <p>8) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.</p>	<p>tekste;</p> <p>5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</p> <p>6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni;</p> <p>7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.</p>
---	--

2.2.3. Õpitulemused II kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

III kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;

- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavalt teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavalt teemal;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavalt teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

2.2.4 Õppesisu klassiti B-võõrkeel, vene keel

5.klass			
<i>Teemad</i>	<i>Õpitulemus</i>	<i>Õppesisu ja -tegevus</i>	<i>Märkused</i>
Tähestik, nimed	Tunneb vene tähti, oskab neid kirjutada ja hääldada. Suudab lugeda lihtsat teksti. Oskab kasutada sõnastikku. Mõistab vene ja eesti nimede erinevust; huvitub teise maa kommetest.	Huvi äratamine uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Vene tähestik, tähtede hääldamine ja kirjutama õppimine.	Videote, multifilmide ja saadete vaatamine.
Mina ja teised Enese ja kaaslaste tutvustus, viisakas käitumine	Oskab öelda ja kirjutada oma ees- ja perekonnanime, end tutvustada, määratleda oma sugu, tervitada/hüvasti jätta, moodustada lihtsaid dialooge.	Omandatakse esmane sõnavara. Õpitud väljendite ja lühilauseste kasutamine kontekstis. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ja kirjutamisoskust ära kirja ja mudelkirjutamisega.	Filmid Venemaast, ajaloost, kultuurist. Vene laulud ja luuletused. Diigiõppevahendite kasutamine
Kodu -ja lähiümbrus. Pereliikmed, kodu asukoht	Oskab nimetada pereliikmeid, öelda oma elukohta; saab aru lihtsatest küsimustest, oskab neile vastata.	Peamine õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis tehakse tööd nii paaris kui ka rühmas.	
Kodukoht Eesti Riik, pealinn, rahvus	Oskab nimetada oma riigi nime, pealinna, oma rahvust.		
Riigid ja nende kultuur	On tuttav õpitavat keelt kõneleva maa sümbolikaga, mõne ajaloo- ja kultuurisündmusega		
Igapäevaelu Õppimine, töö Lihtsad tegevused Vaba aeg Lemmiktegevused Meedia	Oskab esitada lihtsaid küsimusi, reageerida lihtsatele küsimustele. Oskab määratleda end õpilasena, reageerida lihtsamatele korraldustele		

	<p>Kasutab lihtsamat sõnavara.</p> <p>Oskab otsida internetist vajalikku infot.</p> <p>Kasutab digikeskkondi õppetööks.</p>		
--	---	--	--

6.klass			
<i>Teemad</i>	<i>Õpitulemus</i>	<i>Õppesisu ja -tegevus</i>	<i>Märkused</i>
<p>Mina ja teised Enese ja kaaslaste tutvustus, sugu</p> <p>Kodu ja lähiümbus Kodukoht</p> <p>Kodukoht Eesti Riigi nimi, asukoht, pealinn.</p> <p>Riigid ja nende kultuur</p> <p>Igapäeva elu. Õppimine Töö.</p>	<p>Saab aru tuttavatest sõnadest ja fraasidest, mis puudutavad iseennast, peret ja vahetut ümbrust, kui inimesed räägivad aeglaselt ja selgelt.</p> <p>Saab aru tuttavatest nimedest, sõnadest ja lihtsatest lausetest näiteks siltidel, plakatitel või kataloogides</p> <p>Oskab lihtsal viisil suhelda tingimusel, vestluspartner räägib aeglaselt, vajadusel kordab öeldut või sõnastab ümber ning aitab vestlemisel. Oskab küsida lihtsaid küsimusi ja neile vastata.</p> <p>Oskab lihtsaid fraase ja lauseid kirjeldamiseks kohta, kus elan ja inimesi, keda tunnen.</p> <p>Oskab kirjutada lühikest ja lihtsat</p>	<p>Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete häälduharjumuste kujundamine.</p> <p>Enda ja teiste tutvustamine. Teemaga sobivad viisakusvormelid.</p> <p>Õpitud väljendite ja lühilause kasutamine kontekstis.</p> <p>Lugemisoskuse arendamine lihtsate tekstide lugemisega (häälega lugemine) ja kirjutamisoskuse arendamine ära kirja mudelkirjutamisega.</p> <p>Dialoogide moodustamine ja esitamine, luuletuste lugemine ja laulude laulmine, lihtsa faktilise info leidmine tekstist.</p> <p>Õpiku sõnastiku kasutamine.</p>	<p>Osalemine kooliüritustel</p> <p>Videote, multifilmide, filmide ja saadete vaatamine</p>

<p>Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.</p> <p>Meedia</p>	<p>teadet (näit: postkaarti puhukusetervitusega) ning täita ankeeti, kus küsitakse isikuandmeid: nime, aadressi jne.</p> <p>Oskab kirjeldada oma vabaaja tegevusi</p> <p>Oskab leida vajalikku infot internetist</p> <p>Oskab kasutada digiõppekeskkondi.</p>		
---	---	--	--

7.klass			
<i>Teemad</i>	<i>Õpitulemus</i>	<i>Õppesisu ja -tegevus</i>	<i>Märkused</i>
Mina ja teised Enese ja kaaslase tutvustus, sugu	Oskab tervitada, hüvasti jätta, öelda/kirjutada oma nime ja perekonnanime, määratleda sugu, nimetada lähisugulasi. Tunneb lihtsamaid viisakusväljendeid.	Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Vene tähestik, tähtede hääldamine ja kirjutama õppimine	Osalemine koolüritustel Videote, multifilmide, filmide ja saadete vaatamine
Kodu ja lähiümbrus Kodukoht	Saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest. Kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse kirjeldamiseks (pere, kodu, kool).	Enda ja teiste tutvustamine. Teemaga sobivad viisakusvormelid. Õpitud väljendite ja lühilauseite kasutamine kontekstis. Luges oskuse arendamine lihtsate tekstide lugemisega (häälega lugemine) ja kirjutamisoskuse arendamine ära kirja mudelkirjutamisega.	
Kodukoht Eesti Riigi nimi, asukoht, pealinn.	Oskab öelda oma riigi nime, pealinna, oma rahvust.	Dialogide moodustamine ja esitamine, luuletuste lugemine ja laulude laulmine, lihtsa faktilise info leidmine tekstist.	
Riigid ja nende kultuur	On omandanud esmased teadmised õpitava maa kultuuriruumist.	Sõnastiku kasutamine.	

<p>Igapäevaelu. Õppimine Töö.</p> <p>Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.</p> <p>Meedia</p>	<p>Reageerib lihtsamatele küsimustele ja korraldustele.</p> <p>Suudab rääkida lihtsamatest tegevustest kodus ja koolis ning nendega seonduvatest esemetest.</p> <p>Teab kuid ja aastaaegu.</p> <p>Suudab lihtsa sõnavara abil nimetada vaba aja tegevusi ja määratleda oma eelistusi</p> <p>Oskab otsida internetist vajalikku infot. Oskab kasutada digiõppekeskkondi.</p>		
---	---	--	--

8.klass			
<i>Teemad</i>	<i>Õpitulemus</i>	<i>Õppesisu ja -tegevus</i>	<i>Märkused</i>
<p>Mina ja teised Enese ja kaaslase tutvustus, sugu</p>	<p>Oskab tervitada, hüvasti jätta, öelda/kirjutada oma nime ja perekonnanime, määratleda sugu, nimetada lähisugulasi. Tunneb lihtsamaid viisakusväljendeid.</p>	<p>Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Vene tähestik, tähtede hääldamine ja kirjutama õppimine</p>	<p>Osalemine koolüritustel</p> <p>Videote, multifilmide, filmide ja saadete vaatamine</p>

<p>Kodu ja lähiümbus Kodukoht</p>	<p>Saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest. Kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse kirjeldamiseks (pere, kodu, kool).</p>	<p>Enda ja teiste tutvustamine. Teemaga sobivad viisakusvormelid.</p>	
<p>Kodukoht Eesti Riigi nimi, asukoht, pealinn.</p>	<p>Oskab öelda oma riigi nime, pealinna, oma rahvust.</p>	<p>Õpitud väljendite ja lühilauseite kasutamine kontekstis. Lugemisoskuse arendamine lihtsate tekstide lugemisega (häälega lugemine) ja kirjutamisoskuse arendamine ära kirja mudelkirjutamisega.</p>	
<p>Riigid ja nende kultuur</p>	<p>On omandanud esmased teadmised õpitava maa kultuuriruumist.</p>	<p>Dialogide moodustamine ja esitamine, luuletuste ja laulude lugemine, lihtsa faktilise info leidmine tekstist.</p>	
<p>Igapäeva elu. Töö.</p>	<p>Reageerib lihtsamatele küsimustele ja korraldustele.</p>	<p>Sõnastiku kasutamine.</p>	
<p>Õppimine</p>	<p>Suudab rääkida lihtsamatest tegevustest kodus ja koolis ning nendega seonduvatest esemetest.</p>		
<p>Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.</p>	<p>Teab kuid ja aasta aegu.</p>		

Meedia	<p>Suudab lihtsa sõnavara abil nimetada vabaaja tegevusi ja määratleda oma eelistusi</p> <p>Oskab otsida internetist vajalikku infot. Oskab kasutada digiõppekeskkondi.</p>		
--------	---	--	--

9.klass			
<i>Teemad</i>	<i>Õpitulemus</i>	<i>Õppesisu ja -tegevus</i>	<i>Märkused</i>
<p>Mina ja teised Enese ja kaaslaste tutvustus, sugu</p> <p>Kodu ja lähiümbrus</p> <p>Kodukoht</p>	<p>Saab aru fraasidest ja sageli kasutatavatest sõnadest, mis on vahetult seotud mulle oluliste valdkondadega (näiteks info pere kohta, sisseostude tegemine, kodukoht) Saab aru lühikeste lihtsate ja selgelt väljahääldatud ütluste põhisisust.</p> <p>Saab aru väga lühikestest lihtsatest tekstidest. Oskab leida eeldatavat spetsiifilist infot lihtsatest igapäevatekstidest (näit: reklaamid, menüüd, sõiduplaanid), samuri saab aru lihtsatest isiklikest kirjadest.</p>	<p>Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine.</p> <p>Enda ja teiste tutvustamine. Teemaga sobivad viisakusvormelid.</p> <p>Õpitud väljendite ja lühilauseste kasutamine kontekstis. Lugemisoskuse arendamine lihtsate tekstide lugemisega (häälega lugemine) ja kirjutamisoskuse arendamine</p>	<p>Osalemine kooliüritustel</p> <p>Videote, multifilmide, filmide ja saadete vaatamine</p>

<p>Kodukoht Eesti Riigi nimi, asukoht, pealinn.</p>	<p>Saab hakkama igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel. Oskab kaasa rääkida, kuid ei oska ise vestlust juhtida.</p>	<p>Dialogide koostamine ja esitamine, luuletuste ja laulude lugemine, lihtsa faktilise info leidmine tekstist.</p> <p>Sõnastiku kasutamine.</p>	
<p>Riigid ja nende kultuur</p>	<p>Oskab kasutada mitmeid fraase ja lauseid, et kirjeldada oma peret ja teisi inimesi, elutingimusi, hariduslikku tagapõhja.</p>		
<p>Igapäevaelu. Õppimine Töö.</p>	<p>Oskab teha märkmeid ja koostada väga lihtsat isiklikku kirja, näit. kellegi tänamiseks</p>		
<p>Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.</p>	<p>Oskab kirjeldada oma vabaaja- ja lemmiktegevusi</p>		
<p>Meedia</p>	<p>Tuleb toime interneti venekeelsetes keskkondades</p>		

2.2.5. Õppesisu klassiti - B-võõrkeel SAKSA KEEL

5. klass			
<i>Teemad</i>	<i>Õpitulemus</i>	<i>Õppesisu ja -tegevus</i>	<i>Märkused</i>
<p>Mina ja teised Enese ja kaaslaste tutvustus, viisakas käitumine</p> <p>Kodu ja lähi- ümbrus. Pereliikmed, kodu asukoht</p> <p>Kodukoht Eesti Riik, pealinn, rahvus</p> <p>Riigid ja nende kultuur Saksakeelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtsamad pühad</p> <p>Igapäevaelu Õppimine, töö Lihtsad tegevused</p> <p>Vaba aeg Lemmiktegevused</p> <p>Meedia</p>	<p>1) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;</p> <p>2) omandab esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;</p> <p>3) oskab hääldada õpitud sõnu vastavalt saksa keele hääldusreeglitele (st ja sp sõna algul, ä, v, sch, ie, ei, eu, z, s, ch).; 4) tunneb õpitud sõnade õigekirja; 5) omandab sõnavara, mis võimaldab aru saada õpetatavast materjalist;</p> <p>6) saab aru korraldustest ja pöördumistest tunnis;</p> <p>7) oskab vastata küsimustele õpitud teemade piires;</p> <p>8) oskab kokku viia pilti kirjeldusega;</p> <p>9) omandab algteadmisi õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugemisest,</p> <p>10) oskab kirjutamisel moodustada lauseid õpitud mallide alusel;</p> <p>11) töötab õpetaja juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas.</p>	<p>Huvi äratamine uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Saksa tähestik, tähtede hääldamine ja kirjutama õppimine. Omandatakse esmane sõnavara. Õpitud väljendite ja lühilause kasutamine kontekstis. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ja kirjutamisoskust ära kirja ja mudelkirjutamisega. Peamine õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist.</p> <p>Keeleõpet toetavad teemakohased sõnad, laused ja väljendid, mis on illustreeritud ja kirjeldavad. Õpilased õpivad etteantud näidistele toetudes kasutama õpitud väljendeid.</p> <p>Õpilasi julgustatakse klassis kasutama üha rohkem õpitud sõnu ja lausemalle.</p>	<p>Osalemine kooli üritustel ja maakonna üritustel.</p> <p>Videote, multifilmide ja saadete vaatamine.</p> <p>Filmid Saksamaa ajaloost, kultuurist.</p> <p>Saksakeelsed laulud ja luuletused.</p>

		<p>Väga oluline roll on õpetajal, kes julgustab õpilasi kasutama õpitud sõnu, väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ja mängulisust.</p> <p>Tunnis tehakse tööd nii paaris kui ka rühmas, kasutatakse digiõppe võimalusi.</p>	
--	--	---	--

6.klass			
<i>Teemad</i>	<i>Õpitulemused</i>	<i>Õppesisu ja -tegevus</i>	<i>Märkused</i>
<p>Mina ja teised Enese ja kaaslaste tutvustus, viisakas käitumine</p> <p>Kodu ja lähi-ümbros. Pereliikmed, kodu asukoht</p> <p>Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvus</p>	<p>Saab aru tuttavatest sõnadest ja fraasidest, mis puudutavad iseennast, peret ja vahetut ümbrust, kui inimesed räägivad aeglaselt ja selgelt.</p> <p>Saab aru tuttavatest nimedest, sõnadest ja lihtsatest lausetest näiteks siltidel, plakatitel või kataloogides</p> <p>Oskab lihtsal viisil suhelda tingimusel, vestluspartner räägib aeglaselt, vajadusel kordab öeldut või sõnastab ümber ning aitab vestlemisel. Oskab küsida lihtsaid küsimusi ja neile vastata.</p>	<p>Eesmärk on julgustada õpilasi suhtlema võõrkeeles.</p> <p>Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suulise suhtluse kõrval suurendatakse järk-järgult kirjaliku suhtlemise mahtu.</p> <p>Õpilaste suunamine kasutama õpitavat keelt nii tunnis kui ka väljaspool tundi.</p> <p>Erinevate keelte kõrvutamine erinevuste ja sarnasuste alusel. Kultuuride tundmaõppimine ja kõrvutamine oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Mõtteviiside mitmekesisuse</p>	<p>Osalemine kooli keelepäeval</p> <p>Teemakohaste videote, filmide ja saadete vaatamine</p>

<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolielu; tervislik eluviis; suhtlemine teeninduses ja arsti juures.</p> <p>Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis, suhted sõprade ja lähikondsetega.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus; jõulud pereringis.</p> <p>Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide ja nende naaberriikide nimed, pealinnad ja asukoht.</p> <p>Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid. Meedia; reklaam ja</p>	<p>Oskab lihtsaid fraase ja lauseid kirjeldamaks kohta, kus elan ja inimesi, keda tunnen.</p> <p>Oskab kirjutada lühikest ja lihtsat teadet (näit: postkaarti puhkusetervitusega) ning täita ankeeti, kus küsitakse isikuandmeid: nime, aadressi jne.</p> <p>Oskab kirjeldada oma vabaaja tegevusi</p> <p>Oskab leida vajalikku infot internetist Oskab kasutada digiõppekeskkondi</p>	<p>väärtustamine, arvamuse avaldamine ja arvestamine erinevate seisukohtadega.</p> <p>Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine. Adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine. Audiovisuaalsete materjalide kasutamine.</p> <p>Mudelkirjutamine, lühiettekanded (pildikirjeldus, hobide tutvustamine, rollimängud).</p> <p>Info otsimine erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest (sõnaraamatud, internet)</p>
---	---	--

kultuuriline mitmekesisus			
---------------------------	--	--	--

7.klass			
Teemad	Õpitulemused	Õppesisu ja -tegevus	Märkused
<p>Mina ja teised Enese ja kaaslaste tutvustus, viisakas käitumine</p> <p>Kodu ja lähi-ümbros. Pereliikmed, kodu asukoht</p> <p>Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvus</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolielu; tervislik eluviis; suhtlemine teeninduses ja arsti juures.</p>	<p>Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt;</p> <p>Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste ja leiab tekstist sisalduvat infot;</p> <p>Oskab õpitud sõnavara ja lausemallide piires rääkida ja esitada küsimusi;</p> <p>Mõistab elementaarseid suulisi ja kirjalikke tööjuhiseid;</p> <p>Oskab kasutada sõnastikku;</p> <p>Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste</p> <p>Oskab kirjeldada oma vabaaja tegevusi</p>	<p>Eesmärk on julgustada õpilasi suhtlema võõrkeeles.</p> <p>Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suulise suhtluse kõrval suurendatakse järk-järgult kirjaliku suhtlemise mahtu.</p> <p>Õpilaste suunamine kasutama õpitavat keelt nii tunnis kui ka väljaspool tundi.</p> <p>Erinevate keelte kõrvutamine erinevuste ja sarnasuste alusel. Kultuuride tundmaõppimine ja kõrvutamine oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Mõtteviiside mitmekesisuse väärtustamine, arvamuse avaldamine ja arvestamine erinevate seisukohtadega.</p> <p>Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine. Adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine.</p>	<p>Osalemise kooli keelepäeval</p> <p>Teemakohaste videote, filmide ja saadete vaatamine</p>

<p>Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis, suhted sõprade ja lähikondsetega.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus; jõulud pereringis.</p> <p>Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide ja nende naaberriikide nimed, pealinnad ja asukoht.</p> <p>Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid. Meedia; reklaam ja kultuuriline mitmekesisus</p>	<p>Oskab leida vajalikku infot internetist Oskab kasutada digiõppekeskkondi</p>	<p>Audiovisuaalsete materjalide kasutamine. Mudelkirjutamine, lühiettekanded (pildikirjeldus, hobide tutvustamine, rollimängud). Info otsimine erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest (sõnaraamatud, internet)</p>	
---	---	---	--

8.klass			
<i>Teemad</i>	<i>Õpitulemused</i>	<i>Õppesisu ja -tegevus</i>	<i>Märkused</i>

<p>Mina ja teised Enese ja kaaslaste tutvustus, viisakas käitumine</p> <p>Kodu ja lähie ümbrus. Pereliikmed, kodu asukoht</p> <p>Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvus</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolielu; tervislik eluviis; suhtlemine teeninduses ja arsti juures.</p> <p>Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis, suhted sõprade ja lähikondsetega.</p>	<p>Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt;</p> <p>Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste ja leiab tekstist sisalduvat infot;</p> <p>Oskab õpitud sõnavara ja lausemallide piires rääkida ja esitada küsimusi;</p> <p>Mõistab elementaarseid suulisi ja kirjalikke tööjuhiseid;</p> <p>Oskab kasutada sõnastikku;</p> <p>Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste</p> <p>Oskab kirjeldada oma vabaaja tegevusi</p> <p>Oskab leida vajalikku infot internetist Oskab kasutada digiõppekeskkondi</p>	<p>Eesmärk on julgustada õpilasi suhtlema võõrkeeles.</p> <p>Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suulise suhtluse kõrval suurendatakse järk-järgult kirjaliku suhtlemise mahtu.</p> <p>Õpilaste suunamine kasutama õpitavat keelt nii tunnis kui ka väljaspool tundi.</p> <p>Erinevate keelte kõrvutamine erinevuste ja sarnasuste alusel. Kultuuride tundmaõppimine ja kõrvutamine oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Mõtteviiside mitmekesisuse väärtustamine, arvamuse avaldamine ja arvestamine erinevate seisukohtadega.</p> <p>Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine. Adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine. Audiovisuaalsete materjalide kasutamine.</p> <p>Mudelkirjutamine, lühiettekanded (pildikirjeldus, hobide tutvustamine, rollimängud).</p> <p>Info otsimine erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest (sõnaraamatud, internet)</p>	<p>Osalemine kooli keelepäeval Teemakohaste videote, filmide ja saadete vaatamine</p>
--	---	---	---

<p>Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus; jõulud pereringis.</p> <p>Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide ja nende naaberriikide nimed, pealinnad ja asukoht.</p> <p>Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid. Meedia; reklaam ja kultuuriline mitmekesisus</p>			
---	--	--	--

9.klass			
<i>Teemad</i>	<i>Õpitulemused</i>	<i>Õppesisu ja -tegevus</i>	<i>Märkused</i>
<p>Mina ja teised Enese ja kaaslaste tutvustus, viisakas käitumine</p> <p>Kodu ja lähi-ümbrus.</p>	<p>Saab aru fraasidest ja sageli kasutatavatest sõnadest, mis on vahetult seotud mulle olusliste valdkondadega (näiteks info pere kohta, sisseostude tegemine, kodukoht)</p> <p>Saab aru lühikeste lihtsate ja selgelt väljahäälstatud ütluste põhisisust.</p>	<p>Eesmärk on julgustada õpilasi suhtlema võõrkeeles.</p> <p>Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suulise suhtluse kõrval suurendatakse järk-järgult kirjaliku suhtlemise mahtu.</p>	<p>Osalemine kooli keelepäeval</p> <p>Teemakohaste videote, filmide ja saadete vaatamine</p>

<p>Pereliikmed, kodu asukoht</p> <p>Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvus</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolielu; tervislik eluviis; suhtlemine teeninduses ja arsti juures.</p> <p>Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis, suhted sõprade ja lähikondsetega.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus; jõulud pereringis.</p> <p>Riigid ja nende kultuur. Õpitavat</p>	<p>Saab aru väga lühikestest lihtsatest tekstidest. Oskab leida eeldatavat spetsiifilist infot lihtsatest igapäevatekstidest (näit: reklaamid, menüüd, sõiduplaanid), samuti saab aru lihtsatest isiklikest kirjadest.</p> <p>Saab hakkama igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsesest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel. Oskab kaasa rääkida, kuid ei oska ise vestlust juhtida.</p> <p>Oskab kasutada mitmeid fraase ja lauseid, et kirjeldada oma peret ja teisi inimesi, elutingimusi, hariduslikku tagapõhja.</p> <p>Oskab teha märkmeid ja koostada väga lihtsat isiklikku kirja, näit. kellegi tänamiseks</p> <p>Oskab kirjeldada oma vabaaja- ja lemmiktegevusi</p> <p>Tuleb toime interneti saksakeelsetes keskkondades</p>	<p>Õpilaste suunamine kasutama õpitavat keelt nii tunnis kui ka väljaspool tundi.</p> <p>Erinevate keelte kõrvutamine erinevuste ja sarnasuste alusel. Kultuuride tundmaõppimine ja kõrvutamine oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Mõtteviiside mitmekesisuse väärtustamine, arvamuse avaldamine ja arvestamine erinevate seisukohtadega.</p> <p>Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine. Adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine. Audiovisuaalsete materjalide kasutamine. Mudelkirjutamine, lühiettekanded (pildikirjeldus, hobide tutvustamine, rollimängud). Info otsimine erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest (sõnaraamatud, internet)</p>	
---	--	---	--

<p>keelt kõnelevate riikide ja nende naaberriikide nimed, pealinnad ja asukoht.</p> <p>Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid. Meedia; reklaam ja kultuuriline mitmekesisus</p>			
---	--	--	--